

EFTA – Escola de Formação Profissional em Turismo de Aveiro

## **CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**

**Avaliação das Aprendizagens**

## AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

### INTRODUÇÃO

No início do ano letivo, sob proposta da equipa pedagógica, a coordenação dos cursos profissionais aprova os critérios gerais de avaliação das aprendizagens. Estes constituem referenciais comuns na Escola, sendo operacionalizados pelo conselho de turma e por cada professor, à luz dos normativos legais em vigor. Devem, ainda, ser considerados na definição dos critérios específicos de cada disciplina.

2

### 1. Enquadramento Legal

O processo de avaliação nos cursos profissionais é regulado pela **Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto**.

### 2. Objeto da Avaliação

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência os documentos curriculares e, quando aplicável, as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como nos conhecimentos, aptidões e atitudes identificados no perfil profissional associado à respetiva qualificação.

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor ou formador, ao aluno, aos pais ou encarregados de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

### 3. Avaliação Interna

A avaliação interna das aprendizagens compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as modalidades formativa e sumativa.

#### **3.1 Formativa**

A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento.

#### **3.2 Sumativa**

A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos nas diferentes disciplinas, módulos, UFCD e na FCT.

#### 4. Instrumentos de Avaliação

Os instrumentos de registo/produtos de avaliação são diferenciados, tendo em conta a particularidade de cada módulo e do processo de ensino-aprendizagem.

São utilizados, nomeadamente: trabalhos de casa; testes; fichas de trabalho; grelhas de observação; provas técnicas; relatórios; apresentações orais; questões de aula; projetos integradores; e-portefólios; entre outros.

3

#### 5. Escala de Avaliação

A avaliação das aprendizagens expressa-se numa escala quantitativa de 0 a 20 valores, com a correspondente escala qualitativa, conforme o quadro abaixo.

Qualitativa	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Quantitativa	0 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores

#### 6. Domínios de Avaliação

A avaliação é realizada em função dos objetivos e dos critérios a serem cumpridos pelos alunos.

No início do ano letivo os professores definem, para cada um dos domínios, a ponderação das percentagens a atribuir a cada critério, na sua disciplina ou grupo disciplinar, para posterior aprovação junto da direção pedagógica.

Ao domínio dos conhecimentos e competências foi atribuída uma ponderação de 85% e ao domínio pessoal e social, uma ponderação de 15%.

Domínios	Objeto de Avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS (saber saber e saber fazer)	- Conhecimentos específicos de cada disciplina	70%
	- Domínio da língua portuguesa <sup>1</sup>	
	- Utilização das TIC <sup>1</sup>	
	- Empenho	5%
	- Organização	5%
	- Autonomia	5%
PESSOAL E SOCIAL (saber ser, saber estar e saber viver em conjunto)	- Assiduidade	5%
	- Pontualidade	5%
	- Responsabilidade	2,5%
	- Relacionamento interpessoal	2,5%

<sup>1</sup> Estes dois objetos de avaliação devem ser considerados sempre que o módulo o permitir.

## 7. Indicadores de Avaliação

Para cada um dos objetos de avaliação foram definidos os indicadores a considerar.

Domínios	Objeto de Avaliação	Indicadores
CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS (saber saber e saber fazer)	- Conhecimentos específicos de cada disciplina	- Conteúdos programáticos da disciplina
	- Domínio da língua portuguesa	- Expressa-se de forma correta na oralidade e na escrita
	- Utilização das TIC	- Domina as competências básicas na área das TIC
	- Empenho	- Está atento - Questiona sobre os conteúdos abordados - Responde corretamente - Participa ativamente na aula - Participa nas atividades propostas na sala de aula - Mostra iniciativa e espírito de intervenção - Articula saberes - Aplica os conhecimentos para compreender a realidade
	- Organização	- Apresenta o caderno diário organizado - Cumpre, de forma organizada, as tarefas propostas - Coloca, oportunamente, as dúvidas
	- Autonomia	- Cumpre as tarefas de forma autónoma - Realiza tarefas por sua iniciativa - Revela persistência na superação das dificuldades - Tenta ultrapassar, sozinho, as dificuldades - Expõe dúvidas e solicita ajuda
PESSOAL E SOCIAL (saber ser, saber estar e saber viver em conjunto)	- Assiduidade	- É assíduo
	- Pontualidade	- É pontual
	- Responsabilidade	- Assume as suas atitudes - Respeita as normas estabelecidas - Traz o material necessário para a aula - Cumpre os prazos estabelecidos - É cuidadoso com os materiais
	- Relacionamento interpessoal	- Espera pela sua vez de falar - Cooperar na realização de trabalhos em equipa - Mostra respeito pelos outros - Aceita as observações/sugestões que lhe são feitas

## 8. Descritores de Desempenho

Para cada um dos objetos de avaliação foram, também, definidos os descritores de desempenho.

		<b>Insuficiente (0 a 9 valores)</b>	<b>Suficiente (10 a 13 valores)</b>	<b>Bom (14 a 17 valores)</b>	<b>Muito Bom (18 a 20 valores)</b>
<b>Objeto de Avaliação</b>	- Conhecimentos específicos de cada disciplina	- Não atingiu os objetivos essenciais na aquisição de conhecimentos	- Atingiu os objetivos essenciais na aquisição de conhecimentos	- Adquiriu e interpreta criticamente os conteúdos previstos	- Adquiriu e interpreta criticamente os conteúdos previstos, relacionando-os entre si e aplica-os a diferentes situações
	- Domínio da língua portuguesa	- Tem dificuldades na expressão escrita e oral	- Apresenta uma linguagem correta (ortografia e construção de frases), sem evidenciar riqueza vocabular	- Apresenta correção linguística e variedade vocabular	- Apresenta correção linguística, variedade de vocabulário, criteriológica e fundamentação argumentativa
	- Utilização das TIC	- Não utiliza ou utiliza, com muita dificuldade, as TIC	- Utiliza as TIC, com relativa facilidade	- Utiliza as TIC, com muita facilidade	- Utiliza, muito bem, as TIC e de modo criativo
	- Empenho	- Demonstra pouco interesse pela aula  - Não participa, perturba frequentemente e não se empenha nas aulas	- Nem sempre demonstra interesse na aula  - Participa com alguma frequência e empenha-se pouco nas aulas	- Demonstra algum interesse na aula  - Participa com frequência e é empenhado	- Demonstra sempre muito interesse, mostrando curiosidade e vontade em saber sempre mais  - É sempre participativo e empenhado
	- Organização	- Revela desorganização	- É pouco organizado	- É organizado	- É muito organizado
	- Autonomia	- Empenha-se pouco nas tarefas/atividades propostas	- Realiza as tarefas/atividades definidas, embora com pouca autonomia	- Realiza as atividades/trefas propostas, com autonomia	- Realiza as tarefas/atividades propostas, sempre com grande autonomia
	- Responsabilidade	- Nunca se faz acompanhar do material  - Não cumpre as tarefas, nem os prazos estabelecidos	- Raramente se faz acompanhar do material, não o mantendo sempre organizado e atualizado  - Cumpre as tarefas, mas com algum atraso relativamente aos prazos estabelecidos	- Faz-se frequentemente acompanhar do material, mantendo-o organizado e atualizado  - Cumpre as tarefas e os prazos estabelecidos	- Faz-se sempre acompanhar do material, mantendo-o organizado e atualizado  - Cumpre sempre as tarefas e antes dos prazos estabelecidos
	- Relacionamento interpessoal	- Por vezes não trabalha em equipa e intervém negativamente no trabalho dos outros  - Revela intolerância, nem sempre respeita as diferentes opiniões dos colegas e do professor/formador	- Trabalha em equipa, ainda que não mostre um espírito de iniciativa  - Respeita as diferentes opiniões dos colegas e do professor/formador	- Trabalha em equipa e possui iniciativa  - Demonstra sempre respeito e espírito de colaboração com professores/formadores e colegas	- Trabalha em equipa, tem iniciativa e espírito de liderança  - Manifesta atitudes de respeito, tolerância e solidariedade, emitindo opiniões em tempo oportuno